

Sarah Dupont^{1, 2}; Laurence Rousselle^{3, 4}; Romina Rinaldi^{1, 2}

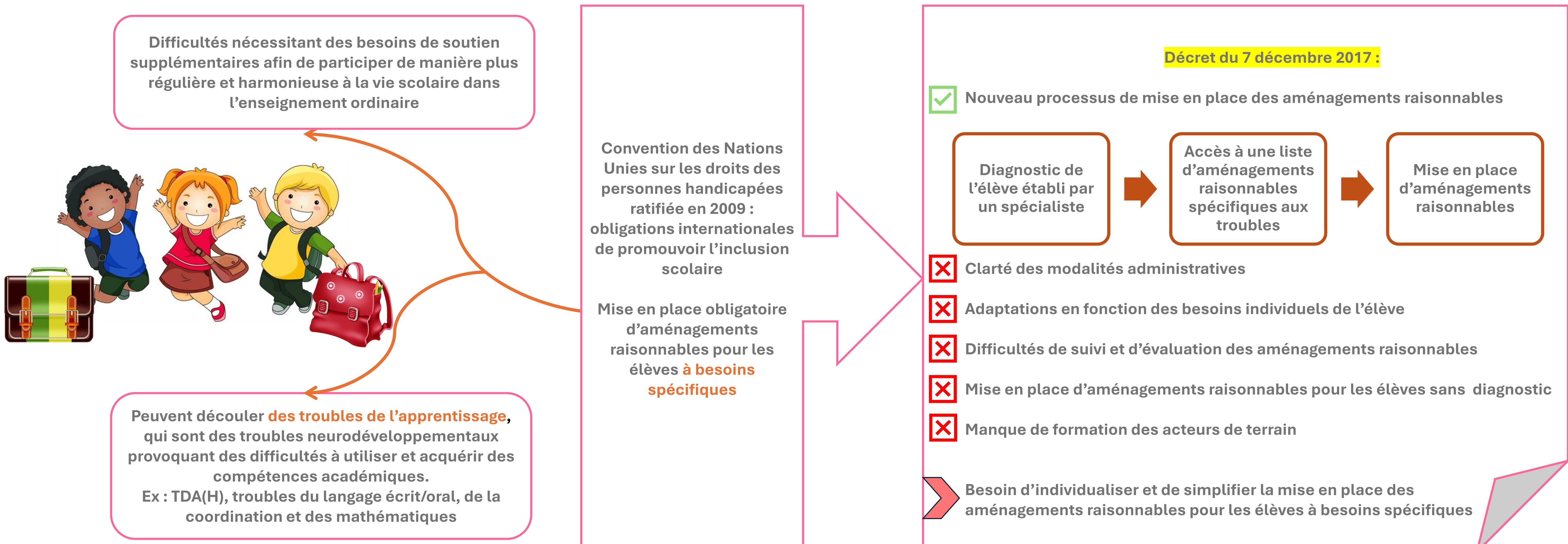
Service d'orthopédagogie clinique, UMons, Belgique¹; Institut de recherche en Sciences et Technologies de la Santé (UMons)²; Département de Psychologie - Développement cognitif typique et atypique, ULiège, Belgique³; Unité de recherche interfacultaire-RUCHE (Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education), ULiège⁴

Contact: Sarah.DUPONT2@student.umons.ac.be

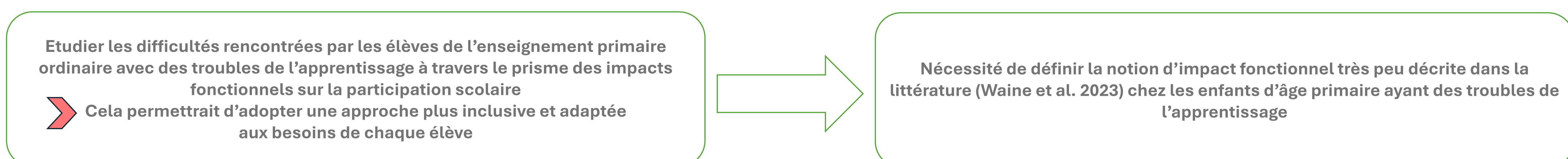
Impacts fonctionnels des troubles d'apprentissage : une conceptualisation appliquée au cadre scolaire

Thèse de doctorat sous la direction du Pr. Romina Rinaldi et du Pr. Laurence Rousselle

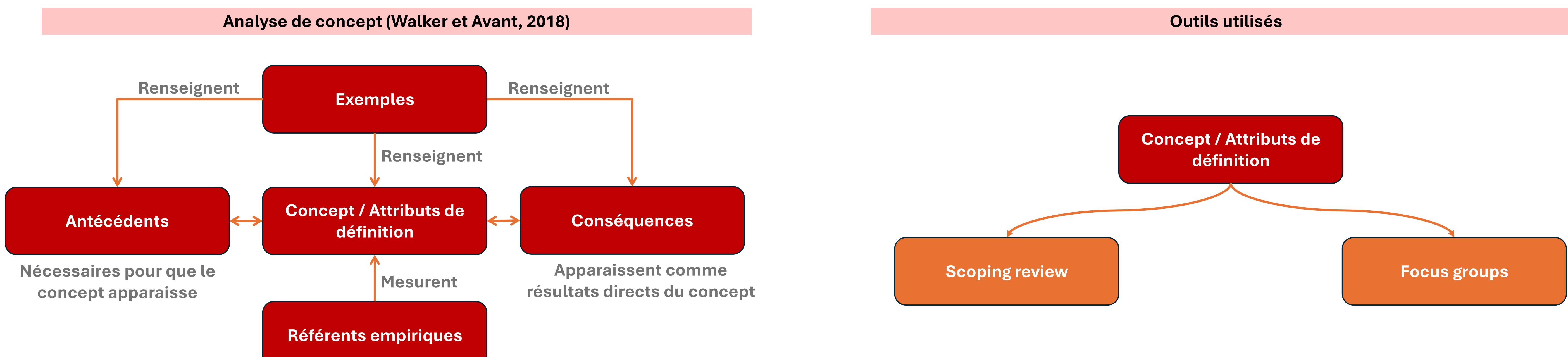
1. Introduction



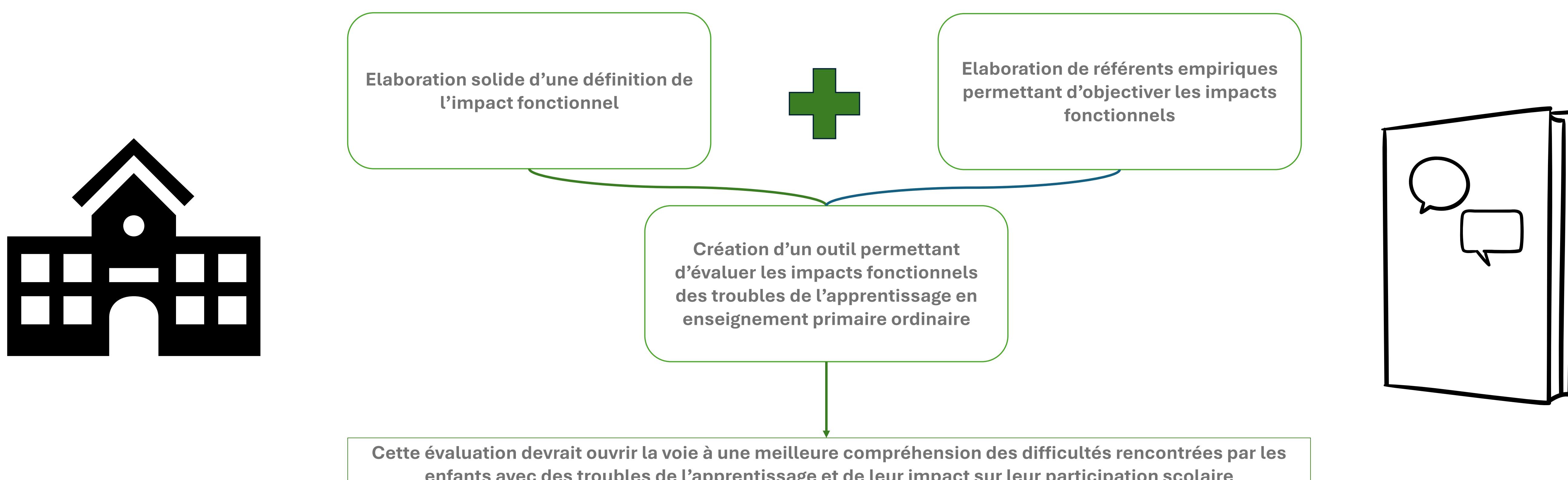
2. Objectif du projet



3. Méthodologie



4. Résultats attendus



- Décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques (7 décembre 2017). *Moniteur belge*, 1er février 2018, p. 7491.

- Waine, H., Bates, S., Frizelle, P., & Oh, T. M. (2023). UK speech and language therapists' assessment of children's expressive language, and functional impairment and impact, following the CATALISE publications. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(5), 1570-1587. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12883>

- Walker, L. O., & Avant, K. C. (2018). Concept analysis. Dans *Strategies for theory construction in nursing* (6ème éd., pp. 167-193). Pearson.